

Framgångar under 2010

- 50 lågstadieskolor renoverades och utrustades med möbler. Det ledde till att antal elever ökade med 15 procent.
- 14 020 barn, bland dem 6 519 flickor, fick för första gången tillgång till utbildning i skolor eller informella utbildningscenter (skolor som drivs av organisationer eller samhällen men som inte ingår i det officiella statliga utbildningssystemet).
- 45 570 elever fick skolmaterial, 66 skolor fick lekmaterial och 396 lärare fick läromaterial under skolåret.
- 56 712 barn, bland dem 25 269 flickor, som annars inte hade fått tillgång till undervisning med bra kvalitet fick sin rätt till grundutbildning tillgodosedd tack vare 55 skolor och 45 informella utbildningscenter.
- 359 lärare gick kurser i färdighetsbaserad pedagogik med barnfokus, barns rättigheter samt barns rätt till trygghet och skydd som bland annat erbjöd alternativ till aga och fysisk bestraffning.
- 45 informella utbildningscenter erhöll skrivböcker, pennor och lekmaterial för barn. Geometriinstrument, lärarmanualer och kriterier för lärare. Många centra fick också möbler och reparationsmaterial. Det skapade en säkrare och mer stimulerande inlärningsmiljö för barn.
- 1 637 barn, bland dem 816 flickor, fick lära sig om barns rättigheter och hur en barnrättsklubb kan organiseras och skötas.
- Skolaga förbjöds officiellt när utbildningsministeriets tekniska rådgivare med stöd av Save the Children presenterade förbudet för pressen och regionala chefer inom utbildningsministeriet.

Mål för programmet

Övergripande mål: Barn i nio regioner i Côte d'Ivoire har tillgång till en bra utbildning i en säker miljö som bidrar till inlärning och deltagande. De fyra delmålen är:

Tillgång: Att göra det möjligt för 45 000 barn att få tillgång till utbildning och därigenom bidra till utbildningsministeriets mål att öka elevintaget till 95 procent och att 90 procent av flickorna kan gå i skola år 2010.

Kvalitet: Att utrusta lärare och lokala samhällen så att undervisning, lärande och barns deltagande förbättras i skolor och informella utbildningscenter.

Trygghet och skydd: Att säkerställa att barn och speciellt utsatta grupper som flickor och barn som ingår i väpnade grupper är mer skyddade och respekterade i lärande miljöer.

Ekonomi: Att påverka fördelningen och användandet av utbildningsministeriets budget så att varje skola har en verksamhetsbudget på minst 500 000 CFA (valuta) per år.¹



Photo: Save the Children

¹ Enligt UNESCO EFA (Education for All) 2006 budgeterade regeringen 2002 94 USD per år och barn.

Aktiviteter 2010

Tillgång

- Renoverade och möblerade skolor.
- Delade ut skolmaterial till elever.
- Påverkade beslutsfattare att göra det möjligt för flickor att gå i skola.
- Stödde informella utbildningscenter där lågstadieskolor inte finns.
- Stödde genomförande av åtgärder som bidrar till utbildning för alla.

Kvalitet

- Delade ut lärarmaterial till lärare.
- Delade ut lekmaterial till barn.
- Implementerade barnrättsklubbar i skolor.
- Utbildade lärare i färdighetsbaserad pedagogik.
- Utbildade skolkommittéer i underhåll av infrastrukturer.

Trygghet och skydd

- Utbildade lärare, skolkommittéer och barn i barns rättigheter och speciellt rätten till trygghet och skydd.
- Utvecklade uppförandekod för lärare och påverkade beslutsfattare för att den ska bli allmänt antagen.
- Utbildade lärare i positiv uppfostran som ett alternativ till fysisk bestraffning.

Ekonomi

- Mobiliserade samhällen att fortsätta uppförandet och renoveringen av skolor och informella utbildningscenter.
- Utbildade skolkommittéer i ekonomisk förvaltning.
- Stödde skolprojekt som utvecklats och genomförts av skolkommittéer.

Utmaningar

De senaste sex månaderna i Côte d'Ivoire har medfört många förändringar för landet. Det allmänna valet som 31 oktober genomfördes som planerats – efter år av framskjutningar – och övergick till omgång två utan några större incidenter. Tyvärr har de dåliga erfarenheterna från tidigare val som gått snett, tillsammans med rädsla för våld, gjort att många föräldrar hållit sina barn hemma från skolan under valet. Dessutom slutade många lärare att gå till sitt arbete regelbundet och lämnade därmed barnen delvis utan undervisning.

Den andra valomgången genomfördes den 28 november 2010 och inom några dagar förklarade båda kandidaterna sig som vinnare. Detta politiska dödläge har fortsatt in i 2011 med sporadiska våldsamheter, både i Abidjan och i västra delen av landet. FN uppskattar antalet döda till närmare 300 till dags dato och hundratals har försvunnit. I landets västra del räknar man nu med att närmare 40 000 människor är på flykt i sitt eget land. Fler än 25 000 har flytt till grannlandet Liberia. Man räknar med att 600 personer passerar gränsen varje dag.

Den nuvarande krisen har kraftigt påverkat barns tillgång till utbildning. I vissa delar av landet har barn inte kunnat gå i skolan på flera månader och i norra delarna har skolorna hållits stängda som gensvar på ett upprop på civil olydnad från den internationellt erkända presidenten, i protest mot hand motståndares vägran att avgå. I de skolor som ändå hållits öppna har många lärare inte kommit till arbetet.

Trots de olika utmaningar som projektet ställts inför under de sista sex månaderna, har det ändå gått framåt på det stora hela taget. De planerade aktiviteterna har genomförts inom projektets vidare tidplan, vilket medfört konkreta förbättringar för barnens tillgång till utbildning.

Esther tycker om att gå i skolan

Esther är en 8-årig flicka i andra klass i Azaguié Ahoua. Hennes familj är ganska fattig. Hennes pappa arbetar på en plantage och hennes mamma säljer varor på marknaden. I den svåra socio-politiska situationen som råder i landet måste hennes föräldrar arbeta hårt för att kunna ge sina barn mat och låta dem gå i skolan.

Den skola Esther går i var ganska nedgången när Rädda Barnen intervjuade deltagarna i projektet "Rewrite the Future". Skolan ligger på sumpmark bland ormar och myggor. När det regnar blir skolan ofta översvämmad. Fattiga familjer har inte alltid det skolmaterial som lektionerna kräver. Även lärarna arbetar under svåra omständigheter eftersom skolrummen inte alltid har elektricitet.

Esthers skola har inte underhållits lika bra som grannskolorna. Barnen själva var olyckliga över omständigheterna. 2010 påbörjade Rädda Barnen renovering och skolpersonalen gjorde om skolans exteriör. Barnen undervisades i barns rättigheter och motiverades samtidigt att delta i den akademiska undervisningen. Två av barnen fick möjlighet att som kommittémedlemmar delta i Rädda Barnens kurs för skolkommittéer.

Idag har barnen större självförtroende och är stolta över sin del av skolans förbättring.

Esther bor i Azaguié Ahoua, på landsbygden ca 80 km utanför Abidjan. Hon tycker om att leka med sina vänner och vill driva sitt eget företag när hon växer upp. Esther menar att hon då kommer att tjäna nog med pengar för att kunna hjälpa sin mamma som måste arbeta hårt för deras behov.

"Jag heter Beda Chadon Esther. Jag går i andra klass i Azaguié Ahoua 4. Jag känner till rädda Barnen. De är mycket snälla. De gav oss skolväskor, skrivböcker och pennor och sedan fixade de till vår skola. Förut var skolan smutsig, när det regnade kom vattnet in i skolan och sedan var det ormar där, därför att skolan ligger i djungeln. Nu är den fin. Vi är lyckliga. Vi kan ha roligt."

"Jag tackar Rädda Barnen. De måste komma till vår skola jämt."

Edoukou Tanoh, lärare Azaguié Ahoua 4:
"Vi har lärt oss nya undervisningsmetoder. Jag försäkrar att jag inte trodde att man kunde undervisa utan ett spö, men nu vet jag att det låter sig göras."

Rädda Barnen har arbetat med "Rewrite the Future" i Côte d'Ivoire sedan 2006. Det är ett program som erbjuder utbildning av bra kvalitet till barn som drabbats av väpnade konflikter. De fyra delmålen är Tillgång, Kvalitet, Trygghet och skydd och Ekonomi. Hittills har vi gett 440 000 barn, som påverkats av konflikten, tillgång till kvalitativ utbildning.



Aktiviteter under 2010

Tillgång:

1. 50 lågstadieskolor restaurerades och utrustades med möbler. 1 868 nya skolbänkar och 160 stolar för barnen, 49 svarta tavlor, 9 skåp, 132 bord och 160 stolar för lärarna bidrog till att 15 procent fler barn skrev in sig i skolan under skolåret 2010/11.
2. Rädda Barnen tog upp vikten av flickors skolgång i alla barnrättskurser, pressintervjuer och lokala skolceremonier.
3. Genomförande av två regionala fora om utbildning för alla. Här gavs utrymme för utveckling av handlingsplaner för utbildning för alla och speciellt för barn som traditionellt är uteslutna från utbildningssystemet, till exempel barn som måste vakta boskap eller barn med fysiska hinder.
4. Rädda Barnen utbildade 270 lärare på 45 informella utbildningscenter.

Kvalitet

1. Rädda Barnen delade ut skolmaterial anpassade för varje årskurs och ryggsäckar till minst 45 470 elever. Materialet innehöll information om barns rättigheter, skrivtavlor, kriterier, skolböcker, pennor, skrivböcker (med text om Barnkonventionen på omslaget) och skolväskor med Rädda Barnens logotyp.
2. 396 lärare fick läromaterial (skrivböcker, skolliggare, linjaler och kompasser).
3. Varje skola fick två uppsättningar lekmaterial (fotbollar, handbollar, pump, visselpipa).
4. 359 lärare (både kvalificerade, frivilliga och pedagogiska rådgivare) deltog i Rädda Barnens kurser om barns deltagande och barns rättigheter som ingår i den nya statliga färdighetsbaserade pedagogiken med barnfokus. Många av deltagarna utbildade i sin tur lokala lärare.
5. Rädda Barnen utbildade 270 områdesutbildare eller frivilliga lärare från 45 informella utbildningscenter i metoder för deltagaraktivt lärande, den nya statliga färdighetsbaserade pedagogiken med barnfokus, barns rättigheter och hur man handskas med en klass.
6. Rädda Barnen utbildade 330 skolkommittémedlemmar, även barn. 48 procent av barnen var flickor. Ämnena var barns rättigheter, barns deltagande, barns rätt till trygghet och skydd, administrativ och ekonomiskt skolförvaltning, underhåll av byggnader och klassrum samt idén med skolprojekt.
7. 1 637 barnklubbmedlemmar, varav 816 flickor, gick kurser 2010. Kurserna innehöll avsnitt om barns rättigheter, barns deltagande, klubbledning, hur man identifierar problem i skolan samt utvecklandet och uppföljning av en handlingsplan.
8. 45 informella utbildningscenter erhöll undervisningsmaterial för barn och för frivilliga lärare. Många centra erhöll också möbler och reparationsmaterial vilket medfört en säkrare inlärningsmiljö för barn.
9. Rädda Barnen bidrog med grundläggande kontorsmaterial och bränsle för transport för nio regionala utbildningshandläggare och lokala skolinspektörer på deras inspektionsrundor.

Trygghet och skydd

1. All utbildning 2010 som erbjöds olika målgrupper innehöll avsnitt om barns rättigheter, barns deltagande och barns rätt till trygghet och skydd. Lärare på skolor och på informella utbildningscenter erhöll ytterligare utbildning i positiv uppfostran som ett alternativ till åga. Rädda Barnen faciliterade fora i två regioner för både utbildningsmyndigheter och kommunala myndigheter, lokala frivilligorganisationer, FN-organ, föräldrar och barn som handlade om utbud av och kvalitet på utbildning, nivån på trygghet i skolorna och erfarenheter av trygghetsfrågor. Deltagarna utvecklade en handlingsplan för hur de skulle gå vidare med att sprida och följa upp lärarnas uppförandekod.
2. Rädda Barnen utvecklade en uppförandekod tillsammans med lärare, myndighet och barn som introduceras i 1 801 Rädda Barnen-stödda skolor under 2009. Ännu större framgång i arbetet med att förbättra tryggheten i skolorna nåddes när sedan regionala utbildningsdirektörer antog koden. Rädda Barnens påverkansarbete har lett till att alla skolor i nio regioner i Côte d'Ivoire, har antagit koden, vilket underlättar för ett nationellt antagande.

3. Risken för olyckor och skador orsakade av förfallande skolhus och trasiga möbler har minimerats i 55 lågstadieskolor genom reovering och införskaffandet av nya möbler.
4. Utbildningsministeriet godkände slutgiltigt att moduler om "Barnets rättigheter, deltagande, trygghet och skydd" och om "Alternativ till aga" nu ska ingå i läroplanen för utbildningspsykologi för lågstadielärare på the Centre for Pedagogical Teacher Training (CAFOP).

Ekonomi

1. Kurser för 438 skolkommittémedlemmar omfattade administrativ och ekonomisk förvaltning och baskunskaper i bokföring för att underlätta för medlemmarna att samla in och handha skolans tillgångar och bibehålla skolans infrastrukturer.
2. Save the Children var medfinansiar för 10 skolprojekt och för genomförandeprojektet "Rewrite the Future" i nio aktiva regioner.

Barnrättsperspektiv

Det här projektet handlar om följande rättigheter:

- Rätten till utbildning
- Rätten till icke-diskriminering
- Rätten till trygghet och skydd från våld
- Rätten att delta

I överensstämmelse med Rädda Barnens perspektiv och grundläggande värderingar, deltar barnen själva i planerandet och genomförandet av vissa delar i projektet. Speciellt fokus ligger på aktiviteter som att delta i skolans ledning, utveckla och genomföra skolprojekt och delta i påverkansarbete.

I början av "Rewrite the Future" 2006 konsulterade Rädda Barnen fler än 100 barn över hela landet om de största svårigheterna kring utbildning. Barnens åsikter och förslag på lösningar togs sedan med i den övergripande strategiska planeringsprocessen. Dessutom deltog barnen aktivt i att medvetandegöra frågorna både i sjösättningen av projektet och när de kommit tillbaka till sina skolor. De använde sig av drama, bilder och radio för att göra sina åsikter om barns rätt till utbildning hörda.

Utbildningsprojektet syftar till att inkludera alla barn. Tyvärr förvägras många flickor i Côte d'Ivoire utbildning, så stor vikt läggs på initiativ som ökar andelen flickor i skolorna. På lång sikt bör detta komma hela samhället till godo, både lokalt och nationellt.